

Inscripción universitaria de estudiantes sordos en los Estados Unidos: 2019

Carrie Lou Garberoglio, Jeffrey Levi Palmer y
Stephanie Cawthon



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

Este documento fue desarrollado bajo una subvención financiada conjuntamente a través de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (OSEP por sus siglas en inglés) y la Administración de Servicios de Rehabilitación (RSA por sus siglas en inglés), #HD326D160001. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente las posiciones o políticas del gobierno federal.

©2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes

Inscripción universitaria de estudiantes sordos en los Estados Unidos: 2019
licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0

Introducción

Al terminar la preparatoria, las experiencias en la universidad pueden ser una oportunidad para seguir creciendo y aprendiendo, así como para incrementar la competitividad en el área laboral. La inscripción universitaria de estudiantes sordos ha aumentado desde los años 80, en gran parte debido a acciones legales y al aumento en la accesibilidad en los contextos educativos. (Newman et al., 2011). A pesar del aumento en la inscripción universitaria, un menor número de personas sordas que personas oyentes obtienen un título universitario (Garberoglio, Palmer, Cawthon, & Sales, 2019a). Índices nacionales muestran que solo el 5% de las personas sordas están actualmente inscritas en un programa de educación posterior a la preparatoria de cualquier tipo comparado con el 11% de la población oyente. (Garberoglio et al., 2019a).

Este reporte ofrece un resumen completo del nivel de inscripción universitaria de estudiantes sordos en los Estados Unidos de América y puede servir como un recurso para miembros de la comunidad, educadores, investigadores, legisladores y otras personas interesadas en el tema. Es necesario entender tanto las características de los estudiantes sordos como sus experiencias previas para poder desarrollar programas y mejorar los servicios que se ofrecen a los estudiantes sordos en las universidades. Para este estudio se utilizaron los datos del Estudio Nacional sobre la Asistencia en Programas Postsecundarios para Estudiantes de 2016 (NPSAS:16 siglas en inglés utilizadas para identificar al estudio) el cual investigó a nivel nacional las características de los estudiantes en educación postsecundaria. Los estudiantes inscritos en ese momento en cualquier tipo de institución postsecundaria y con cualquier tipo de pérdida auditiva fueron incluidos en este análisis. Información adicional sobre este conjunto de datos está incluida en la sección de Metodología de este reporte.

Hallazgos principales:

- Entre los estudiantes actualmente inscritos en universidades, el 1.3% son sordos.
- La mayoría de los estudiantes sordos (51.8%) están inscritos en programas que ofrecen carreras técnicas.
- Los estudiantes sordos universitarios presentan menos diversidad racial y étnica que los estudiantes oyentes.
- El 30.8% de los estudiantes sordos universitarios tienen problemas de aprendizaje.
- El 17.1% de los estudiantes sordos universitarios son veteranos.
- Los estudiantes sordos universitarios tienen más edad que sus compañeros oyentes con un promedio de edad de 31 años.
- El 60.4% de los estudiantes sordos son estudiantes de primera generación lo que quiere decir que son los primeros en asistir a la universidad en su familia.
- 7 de cada 10 estudiantes sordos nunca han asistido a un instituto técnico lo que representa una proporción mayor a la de los estudiantes oyentes.
- Los estudiantes sordos tienen más posibilidades de asistir a la universidad en tiempo parcial que sus compañeros oyentes.
- Más estudiantes sordos tomaron cursos en línea que sus compañeros oyentes.
- Después de la preparatoria, los estudiantes sordos tardaron alrededor de 5 años para inscribirse en la universidad comparado con 2 años para los estudiantes oyentes.
- Las mujeres sordas terminaron la universidad en un tiempo más cercano a los estudiantes oyentes que los hombres sordos.

En este informe, el término sordo se usa de manera exhaustiva para incluir a las personas que pueden identificarse como sordos, sordo-ciegos, sordos tardíos y personas con problemas de audición. NDC reconoce que para muchas personas la identidad es fluida y puede cambiar con el tiempo o el contexto. NDC ha optado por utilizar un solo término, sordo, con el objetivo de reconocer las experiencias que comparten las personas de diversas comunidades sordas y al mismo tiempo respetar sus diferencias.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS ACTUALMENTE INSCRITOS EN UNIVERSIDADES

Entre los estudiantes universitarios inscritos en el año académico 2015-2016, el 19.5% tenía alguna discapacidad. De este grupo, el 3.9% eran sordos (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2019). La fuente de datos para este informe estima que el 1.3% de los estudiantes universitarios actualmente inscritos son sordos.

Hay más hombres sordos que mujeres sordas inscritos en universidades. De las personas sordas inscritas en la universidad, el 53.5% son hombres y el 46.5% son mujeres. Dentro de la población oyente sucede lo contrario – hay más mujeres que hombres inscritos en la universidad. De las personas oyentes inscritas en la universidad, 43.4% son hombres y 56.6% son mujeres. Sabemos que más mujeres sordas han obtenido títulos universitarios (Garberoglio et al., 2019a), pero este hallazgo sugiere que más hombres sordos que mujeres sordas se inscriben en universidades.

Entre las personas sordas inscritas en la universidad, el 55.8% son de raza blanca, comparado con el 52.6% de los estudiantes oyentes inscritos en la universidad. Los estudiantes oyentes presentan más diversidad racial y étnica que los estudiantes sordos. Este hallazgo sugiere que se necesita un mayor esfuerzo para reclutar y retener estudiantes sordos de diversas razas y etnias en las universidades (Figura 2).

Muchos estudiantes sordos tienen discapacidades adicionales. Entre los estudiantes sordos, el 8.1% son sordos y ciegos, el 13.1% tiene una discapacidad motriz, y el 30.8% tiene problemas de aprendizaje (por ejemplo, ADHD, ADD o depresión). La incidencia de discapacidades adicionales es mucho mayor entre los estudiantes sordos que entre los estudiantes oyentes. Las universidades deben estar preparadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos con discapacidades adicionales (Figura 3).

Figura 1
GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRITOS

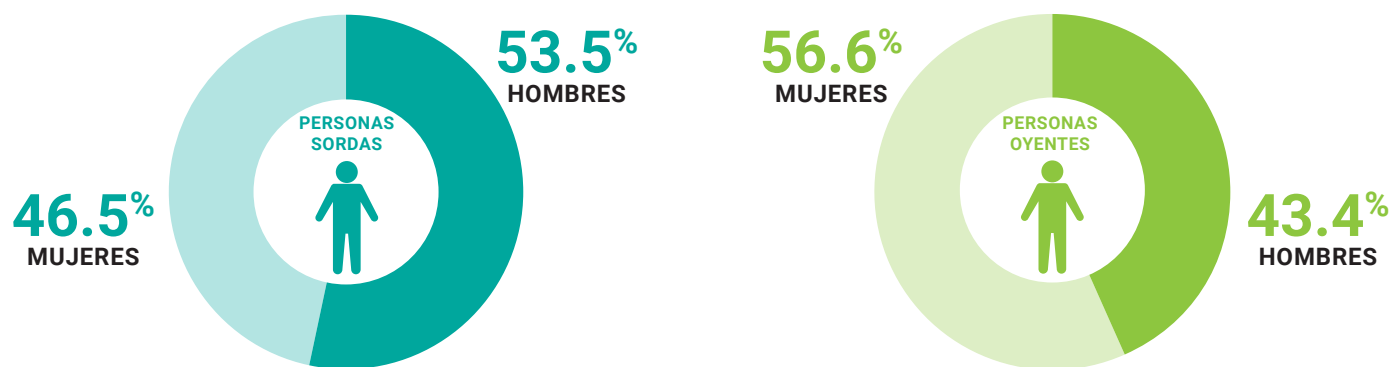
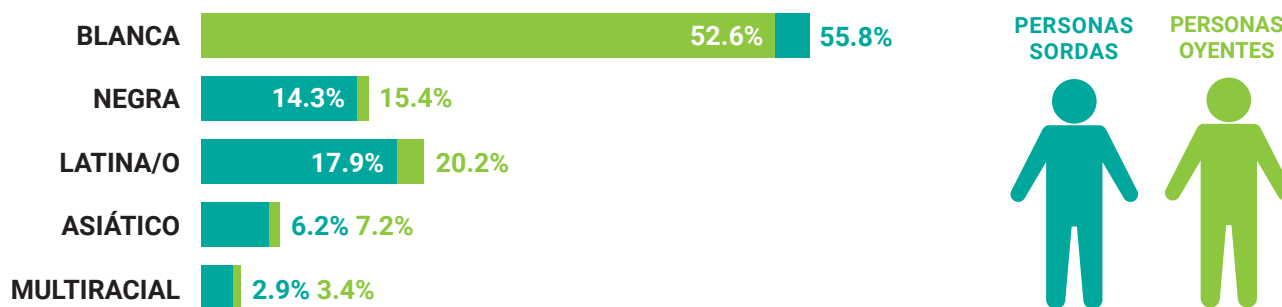


Figura 2
RAZA Y ETNICIDAD DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRITOS



Un porcentaje significativo de los estudiantes sordos universitarios son veteranos. Entre los estudiantes universitarios sordos, el 17,1% son veteranos comparado con solo el 4,7% de los estudiantes universitarios oyentes. Los recientes conflictos militares han provocado un fuerte aumento en el número de veteranos que sufren pérdida auditiva y tinnitus (Theodoroff et al., 2015). Los servicios universitarios de apoyo para estudiantes con discapacidades y veteranos deben considerar trabajar juntos y fortalecer la capacidad institucional para atender a este grupo de estudiantes sordos.

Entre los estudiantes que se inscriben en la universidad, un porcentaje menor de estudiantes sordos que de estudiantes oyentes no son ciudadanos estadounidenses (Figura 4). Esto sugiere que las instituciones de educación media pueden necesitar brindar más apoyo a los estudiantes sordos que no nacieron en los Estados Unidos para alentar su inscripción en la

universidad, y que las instituciones postsecundarias deben considerar estrategias para apoyar a estos estudiantes una vez que se inscriban. Los estudiantes internacionales sordos que usan idiomas distintos al inglés y a la lengua de señas americana (ASL por sus siglas en inglés) pueden necesitar tiempo adicional para aprender los idiomas que se utilizan para la instrucción, ya sea inglés, ASL o ambos.

Los estudiantes sordos son en gran parte mayores que los estudiantes oyentes. La edad promedio de los estudiantes sordos actualmente inscritos es de 31 años, en comparación con la edad promedio de 25.7 para los estudiantes oyentes (Figura 5). En comparación con sus compañeros oyentes, los estudiantes sordos pueden tardar más en completar la educación postsecundaria (Newman et al., 2011), o esperar más tiempo después de la escuela secundaria antes de inscribirse en la educación postsecundaria (página 13).

Figura 3
DISCAPACIDADES ADICIONALES DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRITOS

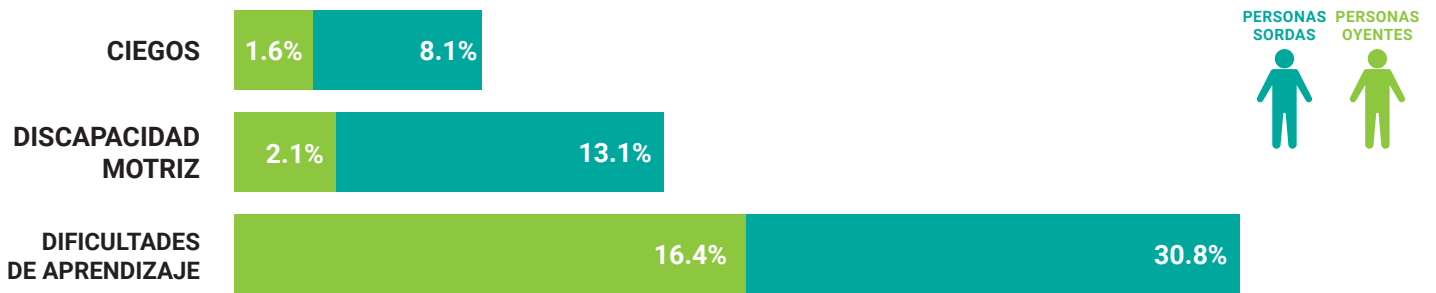
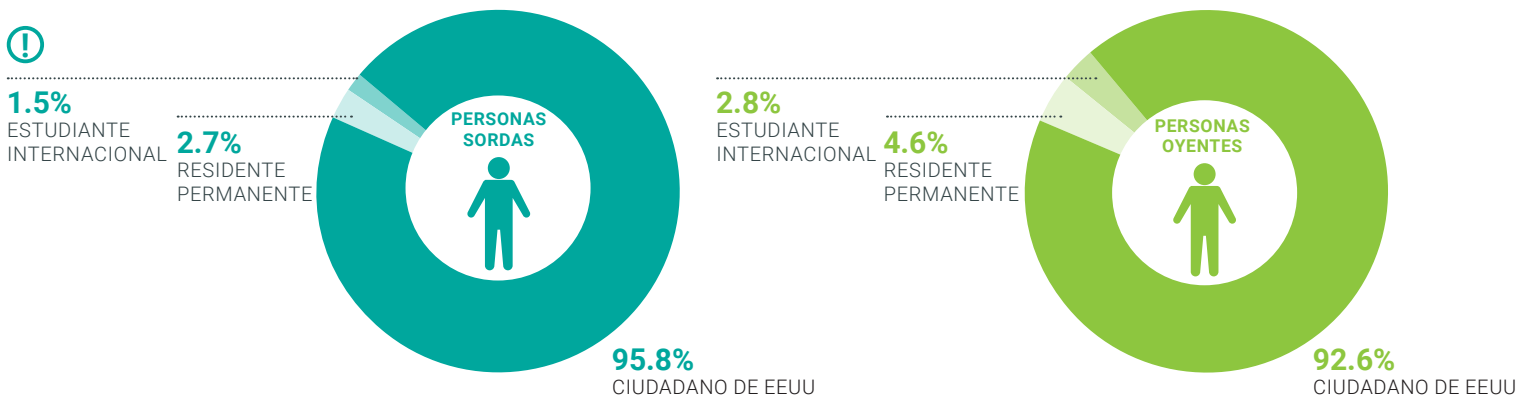


Figura 4
CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRITOS



⚠ Esta información debe ser interpretada con precaución. Los errores estándar representan más del 30% de lo estimado.

La familia puede ser una influencia importante y una fuente de apoyo para los estudiantes universitarios. La demografía de los estudiantes universitarios ha cambiado con el tiempo, ya que las inscripciones a la universidad han aumentado constantemente en cantidad y diversidad. Esto significa que muchos estudiantes universitarios actuales son estudiantes de primera generación y cuyos padres no se graduaron de la universidad. Un mayor porcentaje de los estudiantes universitarios sordos (60.4%) comparado con el porcentaje de estudiantes oyentes (55.4%) son estudiantes de primera generación cuyos padres nunca han obtenido una licenciatura o un grado superior. Estos estudiantes sordos pueden necesitar apoyo adicional a medida que aprenden a navegar el contexto universitario (Pascarella, Pierson, Wolniak y Terenzini, 2004).

Más individuos sordos inscritos en instituciones postsecundarias están casados y tienen hijos que sus compañeros oyentes (Figura 6). Esto puede explicarse en parte porque los estudiantes sordos son mayores, en promedio, que sus compañeros oyentes. Un mayor porcentaje de estudiantes sordos que de oyentes tienen hijos (29.6% contra 21.9%). Solo el 50.3% de las instituciones ofrecen servicios de guardería infantil. Un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes sordos que de estudiantes oyentes asisten a instituciones que ofrecen servicios de guardería infantil (52.6% frente a 50.3%), lo que sugiere que la disponibilidad de servicios de guardería infantil en la universidad puede ser una consideración importante para los estudiantes sordos.

Figura 5
RANGO DE EDADES DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRITOS

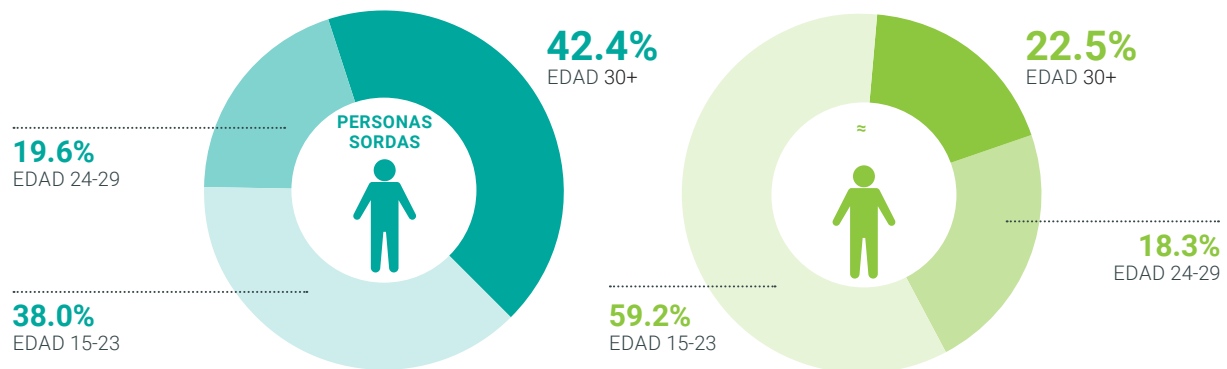
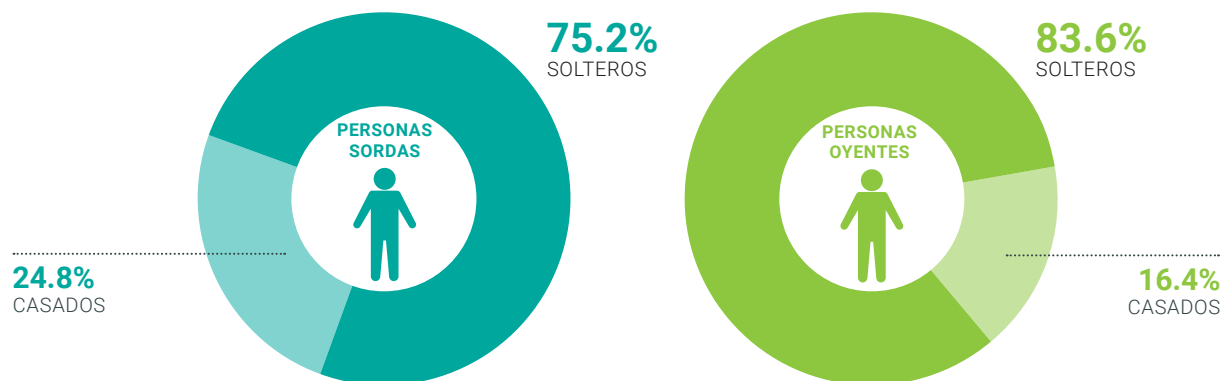


Figura 6
ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRITOS

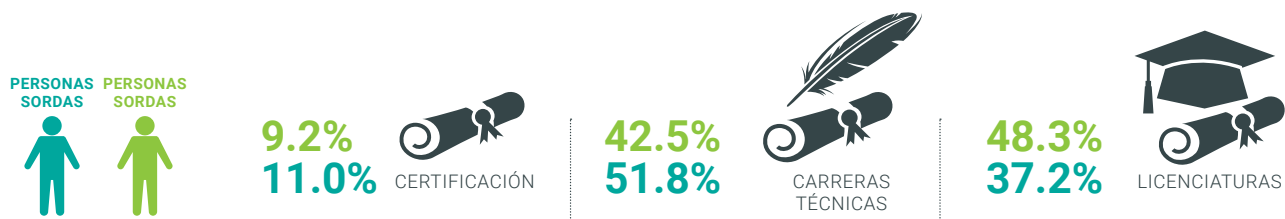


INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES SORDOS A INSTITUCIONES DE EDUCACION POSTSECUNDARIA

Las tendencias actuales en la educación postsecundaria indican que las personas están optando cada vez más por inscribirse en carreras técnicas y programas de certificación (Chen, 2016; Zhang et al., 2018). Entre los estudiantes actualmente inscritos, los estudiantes sordos y oyentes se inscribieron en programas de certificación a tasas similares. Más de la mitad de los estudiantes sordos están inscritos en programas de carreras técnicas, mientras que más personas oyentes están inscritas en programas de licenciatura (Figura 7).

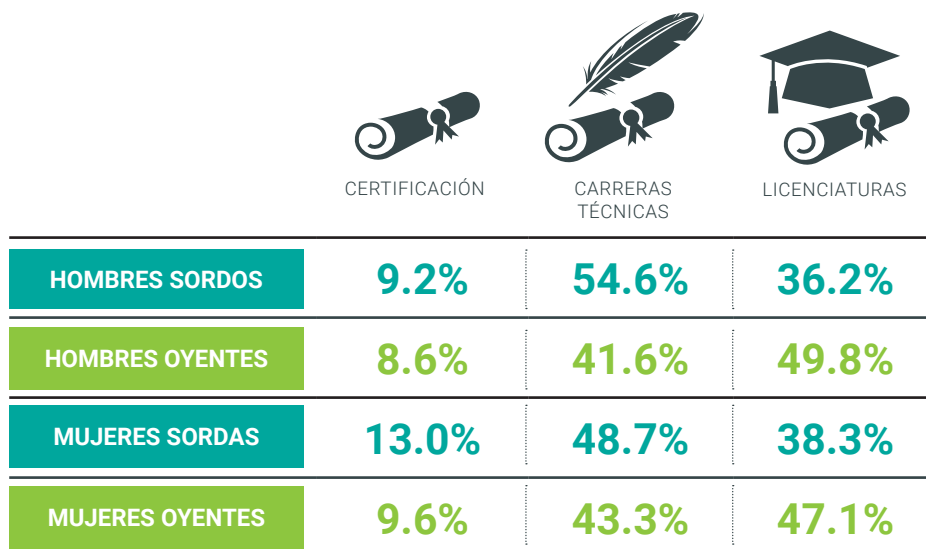
Más de la mitad
de los estudiantes sordos
universitarios están inscritos en
programas de carreras técnicas.

Figura 7
INSCRIPCIONES EN DIFERENTES PROGRAMAS EN 2015-2016



La mayoría de las mujeres sordas y hombres sordos están estudiando una carrera técnica. Vemos pequeñas diferencias en los programas de estudio dependiendo del sexo. Más mujeres sordas están estudiando programas de licenciatura, mientras que más hombres sordos están estudiando carreras técnicas. Un porcentaje ligeramente mayor de mujeres sordas que de hombres sordos estudiaban programas de certificación (Figura 8).

Figura 8
TIPO DE PROGRAMAS POR SEXO



La probabilidad de que las personas sordas se inscriban en programas de carreras técnicas en mayor medida que en programas de licenciatura está presente en todas las razas y etnicidades. Esta tendencia es similar a los índices de personas oyentes de origen latino que están inscritas en programas de carreras técnicas en mayor número que en programas de licenciatura. Pero en la población oyente de raza blanca y asiática, la inscripción a programas de licenciatura es mayor que la inscripción a carreras técnicas (Figura 9).




Figura 9
TIPO DE PROGRAMAS POR RAZA Y ETNICIDAD



	CERTIFICACIÓN	CARRERAS TÉCNICAS	LICENCIATURAS
SORDOS RAZA BLANCA	10.5%	50.8%	38.7%
OYENTES RAZA BLANCA	8.3%	38.8%	52.9%
SORDOS RAZA NEGRA	13.5%	51.0%	35.5%
OYENTES RAZA NEGRA	11.5%	44.6%	43.9%
SORDOS LATINOS	14.7%	48.5%	36.8%
OYENTES LATINOS	10.8%	51.5%	37.7%
SORDOS ASIÁTICOS	—	59.2%	36.4%
OYENTES ASIÁTICOS	6.2%	38.5%	55.3%

Esta tendencia de los jóvenes sordos a inscribirse en carreras técnicas en mayor grado que en programas de licenciaturas también parece estar presente en estudiantes más jóvenes. Sin embargo, los estudiantes sordos más jóvenes tienen más probabilidades de inscribirse en programas de licenciatura que los estudiantes sordos de más edad quienes tienen más probabilidades de estudiar una carrera técnica. Esta tendencia es similar en los estudiantes oyentes. La edad promedio de los estudiantes sordos y oyentes es ligeramente diferente ya que los estudiantes sordos tienden a ser un poco mayores (Figura 10). La edad promedio de los estudiantes sordos que estudian una licenciatura es de 28.6 años comparada con la edad de 24 años de las personas oyentes.

Figura 10
TIPO DE PROGRAMAS POR EDAD

EDAD	CERTIFICACIÓN	CARRERAS TÉCNICAS	LICENCIATURAS
15-23 SORDOS	6.2%	47.8%	46.0%
15-23 OYENTES	6.1%	37.7%	56.2%
24-29 SORDOS	19.6%	42.1%	38.4%
24-29 OYENTES	12.1%	49.3%	38.7%
30+ SORDOS	11.4%	60.0%	28.6%
30+ OYENTES	15.2%	50.2%	34.6%

AYUDA FINANCIERA PARA ESTUDIANTES SORDOS

Para muchos estudiantes universitarios, la ayuda financiera es un factor importante que contribuye a la posibilidad de asistir a la universidad y tomar cursos para terminar sus estudios. La ayuda financiera puede provenir de múltiples fuentes: préstamos, becas, rehabilitación vocacional, programas de trabajo y estudio, entre otros.

La cantidad promedio total dada en préstamos estudiantiles para estudiantes universitarios al final del año académico 2015-2016 fue similar entre estudiantes sordos y estudiantes oyentes (\$10,082 vs. \$10,321). Los estudiantes sordos recibieron menos ayuda financiera en el año académico del 2015-2016 que los estudiantes oyentes (\$7,524 vs. \$8,888) con una diferencia de \$1.364.00. Entre los ciudadanos estadounidenses, existen más estudiantes sordos que no han recibido ninguna ayuda financiera (34.1%) que estudiantes oyentes (26.4%). Solo el 2.8% de los estudiantes sordos comparado con el 3.7% de los estudiantes oyentes tuvieron la oportunidad de tener un trabajo de medio tiempo para pagar la colegiatura.

Ayuda financiera promedio recibida en el año escolar 2015-2016



Para explorar las diferentes experiencias en relación a la ayuda financiera recibidas entre estudiantes sordos y oyentes, es necesario preguntarse hasta qué punto los estudiantes sordos conocen tanto las opciones de ayuda financiera como el proceso para solicitar ayuda financiera federal. Entre los ciudadanos estadounidenses, un mayor porcentaje de estudiantes sordos (33.0%) nunca ha solicitado ayuda federal de ningún tipo en comparación con el 27.3% de los estudiantes oyentes. Entre los estudiantes que no solicitaron ayuda financiera, solo el 35.5% de los estudiantes sordos dijeron que no lo hicieron porque no lo necesitaban comparado con el 44.7% de los estudiantes oyentes. Esto significa que muchos estudiantes sordos que necesitaban ayuda financiera no la solicitaron. Entre los estudiantes sordos que no solicitaron ayuda financiera, el 21.7% no lo hizo porque no quería endeudarse. Esto sugiere que los estudiantes sordos pueden beneficiarse al recibir información e instrucción sobre cómo solicitar ayuda financiera, pero también puede indicar que los estudiantes sordos tienen desconfianza en su capacidad para encontrar un empleo remunerado y pagar préstamos después de la universidad.

Un número menor a lo esperado de estudiantes sordos, aproximadamente entre el 0.6% y el 3.8% de los ciudadanos estadounidenses, utilizaron fondos de programas de rehabilitación vocacional (VR por sus siglas en inglés) para asistir a la universidad o recibir capacitación laboral. Esto puede indicar que muchos estudiantes sordos no están familiarizados con el apoyo que los programas de rehabilitación vocacional pueden ofrecer para asistir a la universidad, que los recortes presupuestarios están afectando la capacidad de las agencias de VR para proporcionar apoyo financiero a los estudiantes universitarios sordos, o que las universidades no documentan todo el apoyo que los programas de rehabilitación vocacional pueden estar ofreciendo a los estudiantes sordos.

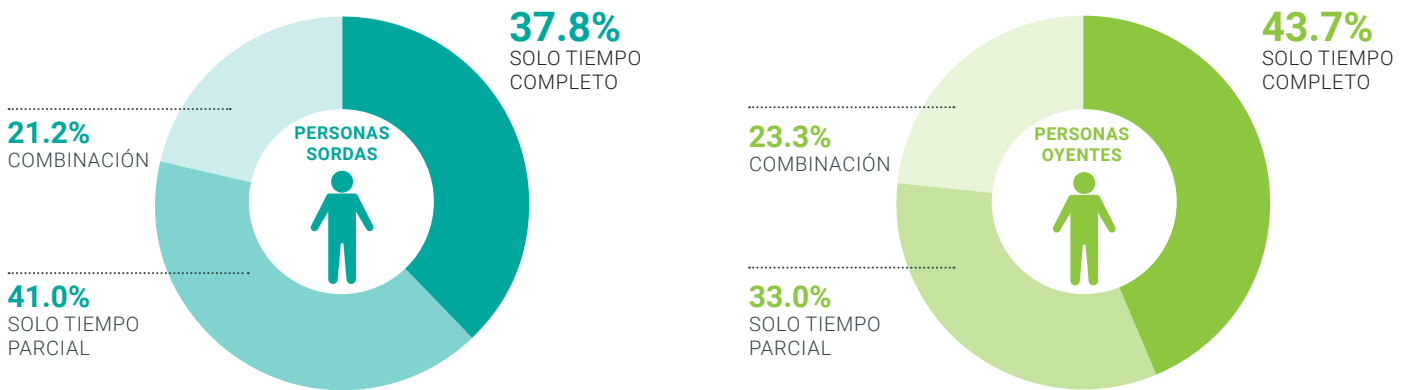
EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS

Es probable que los estudiantes sordos trabajen mientras asisten a la universidad y que sean estudiantes de tiempo parcial. La mayoría de los estudiantes sordos (59.1%) tenía un trabajo mientras estaban inscritos en la universidad, a tasas ligeramente más bajas que sus compañeros oyentes (63.7%). Entre los estudiantes sordos que tenían un trabajo al estar inscritos en la universidad, el 44.1% tenía trabajos relacionados con su área de estudio, en comparación con el 34.7% de los estudiantes oyentes. Estos trabajos eran principalmente trabajos regulares y no trabajos de medio tiempo para poder estudiar. El 95.3% de los estudiantes sordos y el 94.2% de los estudiantes oyentes trabajaban fuera del campus.

Solo el 4.5% de los estudiantes sordos habían estudiado en el extranjero en algún momento durante su educación universitaria, en comparación con el 5.3% de los estudiantes oyentes.

Los estudiantes sordos tuvieron un promedio de 2.83 en su GPA, mientras que los estudiantes oyentes tuvieron un promedio de 2.94 en su GPA.

Figura 11
ASISTENCIA: TIEMPO COMPLETO, TIEMPO PARCIAL O COMBINACIÓN



Muchos estudiantes sordos habían experimentado programas de educación en línea ya que el 45.7% había tomado cuando menos un curso en línea y el 17.1% había completado todo su programa de estudios por Internet. Un número mayor de estudiantes sordos que de oyentes tomó cursos en línea o completó todo su programa de estudios en línea. Los estudiantes sordos pueden estar buscando educación por Internet como un enfoque alternativo al aprendizaje y que no se vea afectado por la calidad y disponibilidad de acomodaciones de accesibilidad en tiempo real en su región geográfica.

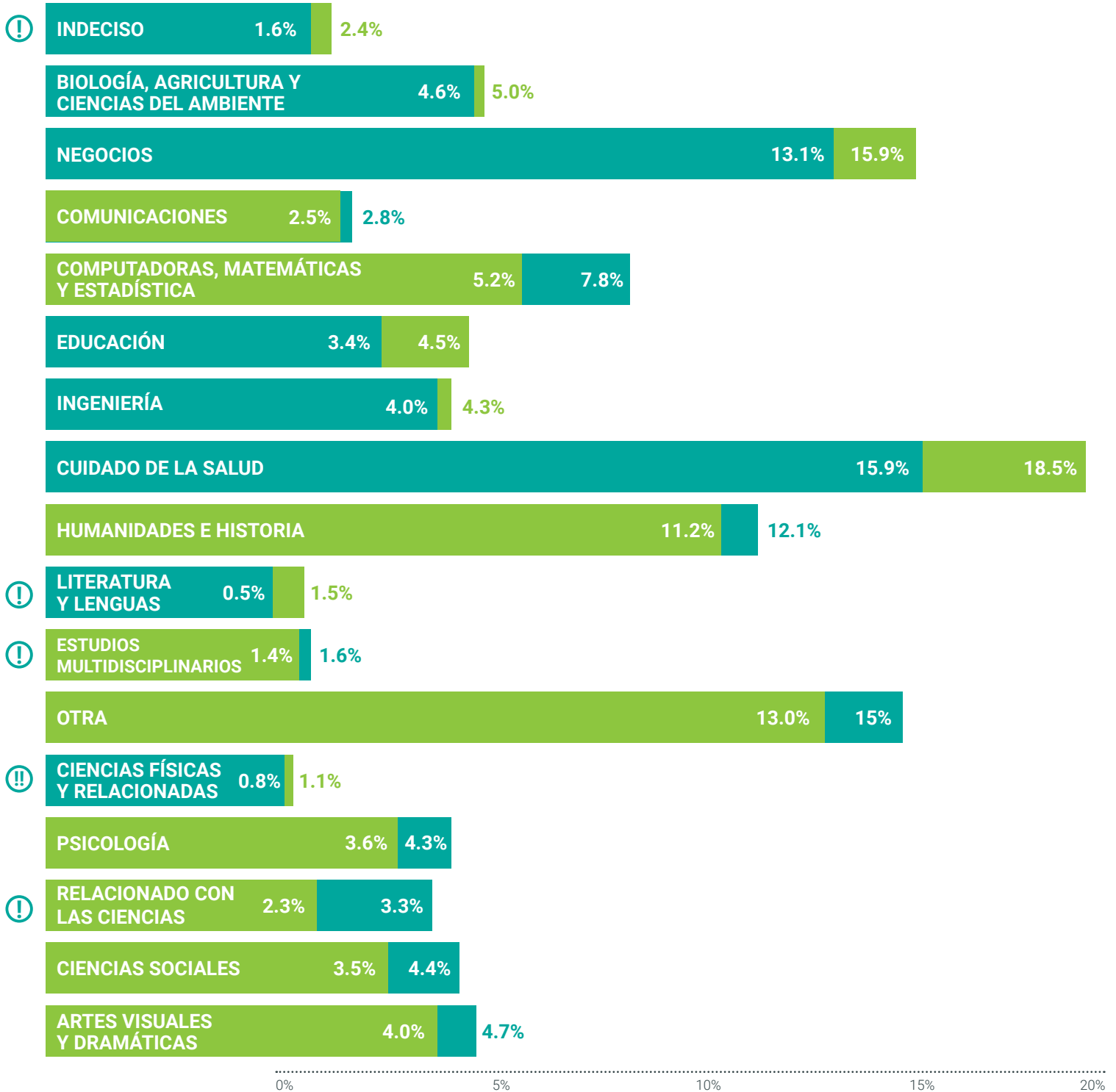
Figura 12
EDUCACIÓN POR INTERNET



Los estudiantes universitarios estudian una amplia gama de carreras. Solo el 26.1% de los estudiantes sordos y el 23.7% de los estudiantes oyentes estudiaban carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Para los estudiantes sordos y oyentes, las áreas de estudio más populares fueron negocios y cuidado de la salud (además de la categoría "Otros").



Figura 13
ÁREAS DE ESTUDIO



Estos indicadores deben ser interpretados con cautela. Errores estándar representan más del 30% del estimado.

TRAYECTORIA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES SORDOS

Los estudiantes sordos pueden estar menos preparados para la universidad por muchas razones como por ejemplo la falta de apoyo académico durante la escuela preparatoria o un período de tiempo prolongado entre la finalización de la escuela preparatoria y la inscripción en la universidad. En promedio, los estudiantes sordos se inscriben en la universidad alrededor de 5 años después de completar la escuela preparatoria, en comparación con un poco más de 2 años para los estudiantes oyentes. Además, menos estudiantes sordos que oyentes tomaron cursos de nivel universitario durante la escuela preparatoria (48.6% vs. 61.9%).

Muchos estudiantes necesitan cursos para desarrollar habilidades básicas al llegar a la universidad. Un porcentaje un poco mayor de estudiantes sordos que oyentes tomaron cursos para desarrollar habilidades básicas durante sus estudios universitarios (41.7% contra 39.1%). Es probable que tanto estudiantes sordos como oyentes necesiten cursos para desarrollar habilidades básicas de matemáticas, y un porcentaje más pequeño, necesiten cursos para desarrollar habilidades básicas en lectura y escritura. Entre los estudiantes que habían tomado cursos de recuperación, un porcentaje levemente más alto de estudiantes sordos que de estudiantes oyentes tomó más de un curso para desarrollar habilidades básicas en lectura y escritura en el año académico 2015-2016.

Figura 14

CURSOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS EN EL PRESENTE AÑO ACADÉMICO

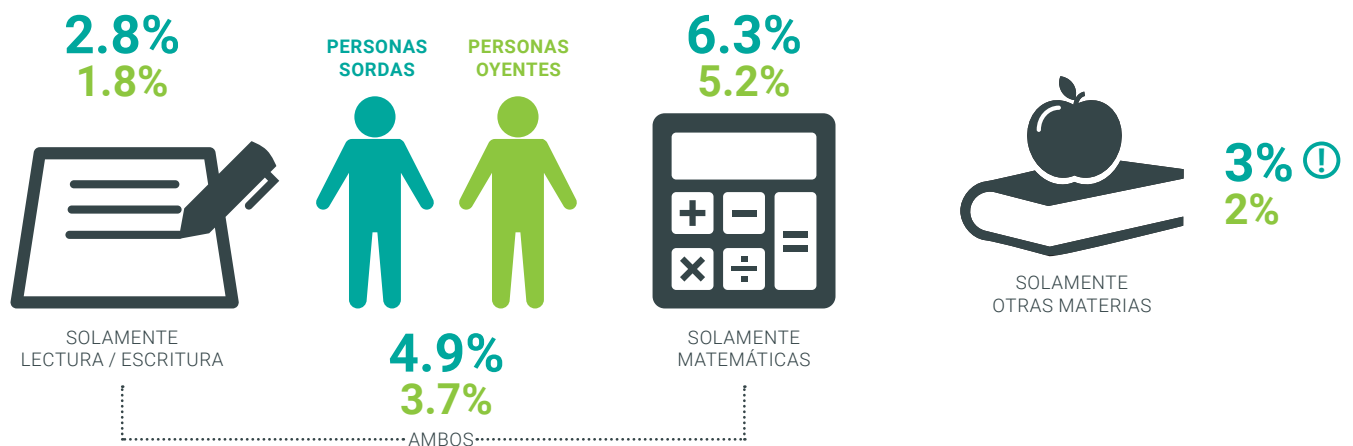
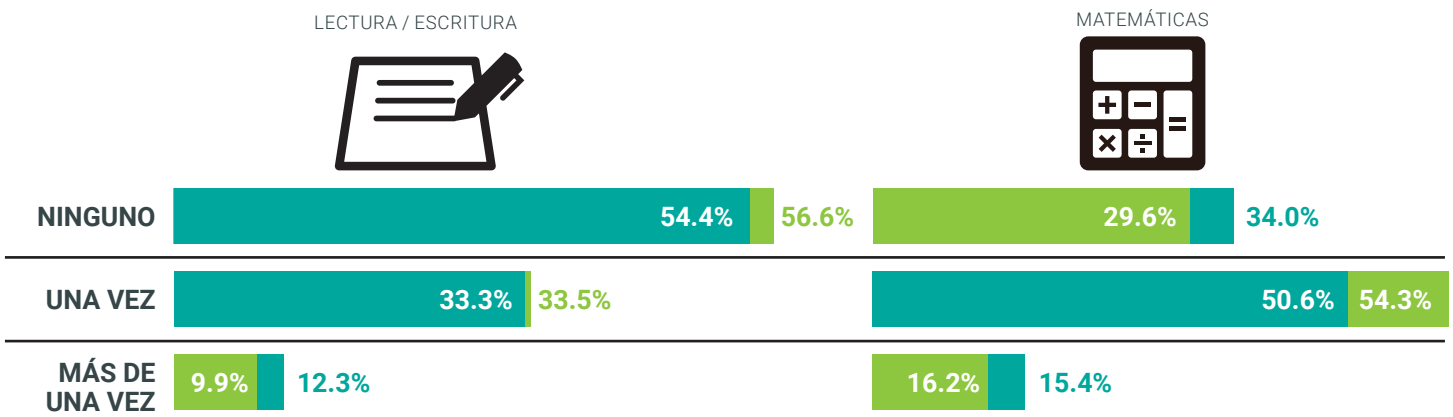


Figura 15

CURSOS REMEDIALES EN EL PRESENTE AÑO ACADÉMICO



⚠ Estos indicadores deben ser interpretados con cautela. Errores estándar representan más del 30% del estimado.

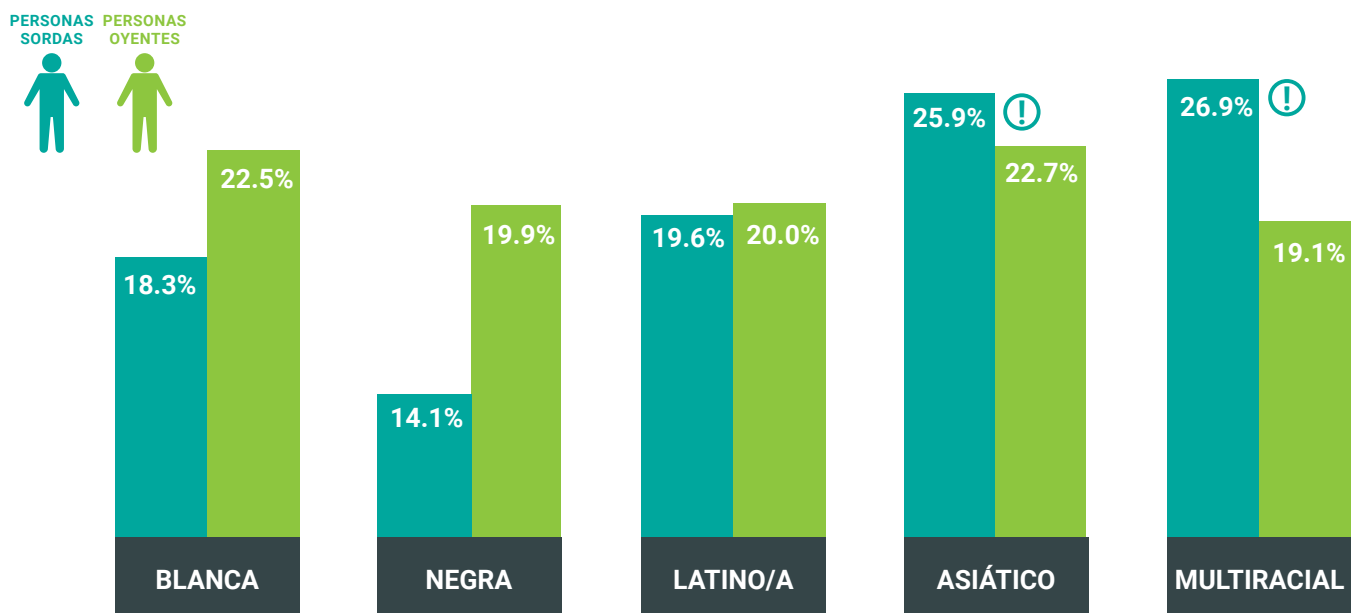
En el año académico 2015-2016, el 18.2% de los estudiantes sordos completaron su certificación o programa de estudios en comparación con el 21.5% de los estudiantes oyentes. Los datos de finalización en este conjunto de datos no indican la finalización de los estudios dentro de un período de tiempo específico, solo en el año académico actual.

El estudiar los indicadores de graduación en relación con el género, raza y la etnicidad nos permite comprender qué porcentaje de estudiantes sordos de diferentes géneros, razas y etnicidades terminaron su certificación o programa de estudios en comparación con los estudiantes oyentes. Las mujeres sordas, más que los hombres sordos, terminaron la universidad en números similares a los estudiantes oyentes. Los hombres sordos parecen inscribirse en la universidad a tasas más altas que las mujeres sordas, pero las mujeres sordas se gradúan de la universidad a tasas más altas que los hombres sordos. En cuestión de raza y etnicidad, los asiáticos sordos y las personas de múltiples razas parecen terminar la universidad a tasas más altas que los estudiantes oyentes que pertenecen a estas razas, y en mayor número que las personas sordas de otras razas y etnias. Los tamaños de la muestra para estos dos grupos son pequeños, por lo que estos datos deben interpretarse con cautela. Las mujeres sordas y de antecedentes latinos tuvieron tasas de graduación de la universidad más cercanas a las estudiantes oyentes de estos grupos.

Figura 16
TASAS DE GRADUACIÓN EN EL AÑO 2015-2016 POR GÉNERO



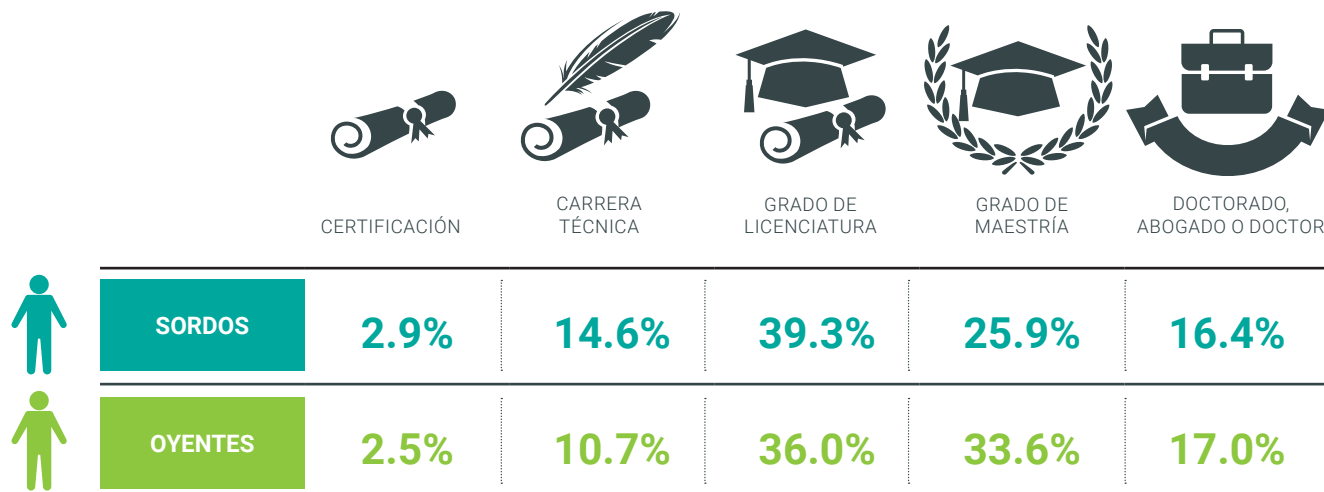
Figura 17
TASAS DE GRADUACIÓN EN EL AÑO 2015-2016 POR RAZA Y ETNICIDAD



⚠ Estos indicadores deben ser interpretados con cautela. Errores estándar representan más del 30% del estimado.

Los estudiantes sordos generalmente tenían expectativas altas para su educación y a tasas similares a las de sus compañeros oyentes. Cuando se les preguntó a los estudiantes sobre el nivel más alto de educación que esperaban obtener, los estudiantes sordos respondieron de manera optimista, con un 39% esperando completar una licenciatura y un 16% esperando completar un doctorado. Sin embargo, las tasas de graduación nos muestran que menos estudiantes sordos que oyentes obtienen sus títulos, lo que sugiere que puede haber factores fuera del control de los estudiantes sordos que sirven como obstáculos para sus metas educativas. Las instituciones postsecundarias deben asegurarse estar listas para satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos (Cawthon, Schoffstall, & Garberoglio, 2014).

Figura 18
MAYOR NIVEL DE EDUCACIÓN ESPERADO



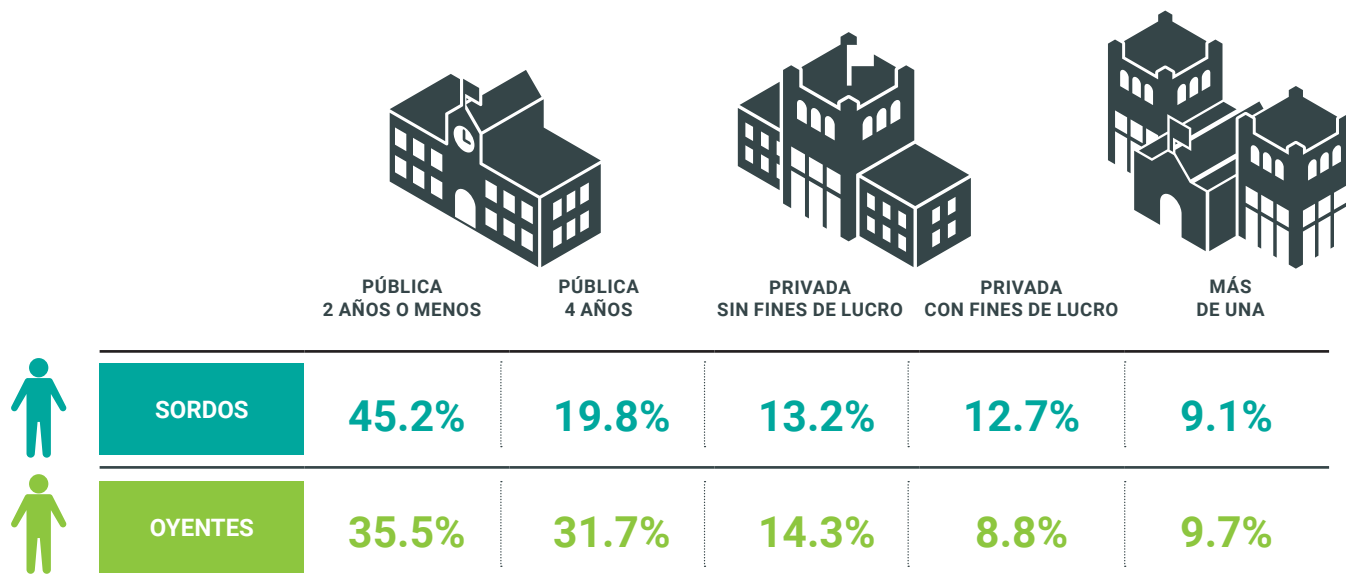
CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Los estudiantes sordos se inscriben en muchos tipos de instituciones, privadas o públicas, estatales o no estatales, con programas de licenciaturas de 4 años o carreras técnicas de 2 años, sin fines de lucro o con fines de lucro. Más estudiantes sordos (18.8%) asisten a una universidad o institución que se encuentra en un estado diferente de donde nacieron que los estudiantes oyentes (15.8%). Los estudiantes sordos pueden estar buscando universidades que tengan mejores servicios y acomodaciones de accesibilidad o que tengan un mayor número de estudiantes sordos.

Los colegios comunitarios o instituciones que ofrecen carreras técnicas son una parte importante de la experiencia postsecundaria para los estudiantes sordos, ya que proporcionan apoyos adicionales que pueden ser necesarios para tener éxito en sus estudios, así como oportunidades para obtener certificaciones y diplomados. La mayoría (70.3%) de los estudiantes sordos actualmente matriculados alguna vez asistieron a un colegio comunitario, con tasas estadísticamente significativas más altas que los estudiantes oyentes (61.8%).

Más estudiantes sordos se inscriben en instituciones que ofrecen carreras técnicas de 2 años que en instituciones que ofrecen licenciaturas de 4 años, lo que es similar a los patrones de inscripción de la población en general. Un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes sordos se inscriben en instituciones privadas, con fines de lucro, que de estudiantes oyentes (12.7% vs. 8.7%).

Figura 19
INSCRIPCIÓN EN DIFERENTES TIPOS DE INSTITUCIONES



METODOLOGÍA

Los datos de este informe se tomaron del Estudio Nacional sobre Asistencia en Programas Postsecundarios 2015–16 (NPSAS:16). El NPSAS incluye datos transversales de estudiantes universitarios y de posgrado matriculados en educación postsecundaria en los Estados Unidos. El conjunto de datos completo es representativo a nivel nacional y combina datos de instituciones y del Departamento de Educación. El NPSAS utilizó una estrategia de muestreo de dos etapas. La primera etapa se enfocó en las instituciones por tipo (por ejemplo, 2 años, 4 años, privada, pública, sin fines de lucro y con fines de lucro) para asegurar una distribución representativa a nivel nacional de las características institucionales. La segunda etapa se enfocó en los estudiantes de cada institución por las características de los estudiantes y el programa al cual estaban inscritos. Debido al riguroso enfoque de muestreo, los estudiantes sordos en esta muestra estaban distribuidos uniformemente entre las diferentes instituciones. Por lo tanto, este informe ofrece datos generalizables sobre estudiantes sordos que se distribuyen en una variedad de instituciones en los Estados Unidos, y puede no reflejar las características de los estudiantes que están inscritos en instituciones que tienen un gran número de estudiantes sordos (por ejemplo, Universidad Gallaudet, Instituto Técnico Nacional para Sordos, Universidad Estatal de California, Universidad Northridge o Instituto Técnico para Sordos del Suroeste). Puede encontrar más información en nces.ed.gov/surveys/npsas/about.asp

La muestra de interés en estos análisis fueron los estudiantes matriculados en cualquier institución y en cualquier momento durante el año académico 2015-2016. El tamaño de la muestra para el NPSAS:16 es 89,000 estudiantes. En esta muestra, el 1.3% de los estudiantes eran sordos, lo que indica que el tamaño de la muestra de personas sordas es superior a 1,100. Los participantes sordos respondieron “sí” a las preguntas de la entrevista que preguntaban si eran sordos o si tenían dificultades serias para escuchar.

Al analizar la inscripción en los diferentes programas, la inscripción se definió como estar inscrito en un programa para un grado académico, con al menos un crédito que podría aplicarse para cumplir con los requisitos de un grado académico o un programa laboral o vocacional que requiera al menos 3 meses o 300 horas de instrucción para recibir un título, certificación u otro grado formal. Los estudiantes que estaban matriculados en la escuela preparatoria o que solo estaban inscritos en un programa de Desarrollo de Educación General (GED) u otro programa para tomar un examen para completar la escuela preparatoria fueron excluidos de los análisis sobre los diferentes programas.

Cuando la muestra para un punto de datos era menor a 30, no pudimos reportar una estimación. Para los análisis que incluyen raza y origen étnico, no pudimos reportar datos sobre los nativos americanos o los nativos de Alaska, y los nativos de Hawái u otros habitantes de las islas del Pacífico debido al tamaño pequeño de la muestra. Todas las estimaciones con un símbolo de exclamación (!) deben ser interpretados con precaución, porque (!) indica que el error estándar representó más del 30% del estimado, y !! indica que el error estándar representó más del 50% del estimado. Cuando los errores de muestreo representan más del 30% de la estimación, podemos reportar estimaciones de X% -X%, lo que representa intervalos de confianza en los que tenemos un 95% de seguridad de que la verdadera estimación está dentro de este rango.

Las áreas de estudio se extrajeron de las categorías utilizadas en el libro de códigos de la Encuesta de la Comunidad Americana de 2017 (ACS por sus siglas en inglés), con dos nuevas categorías agregadas para los fines de este informe: *indeciso* y *cuidado de la salud*. Los libros de códigos de la ACS se pueden encontrar en www2.census.gov/programs-surveys/acs/tech_docs/code_lists

Los datos reportados en este informe fueron generados utilizando el programa PowerStats, que es un programa de software en línea que permite que los usuarios generen tablas sobre los datos de NPSAS y otros conjuntos de datos federales. Para más información sobre PowerStats, por favor visite: nces.ed.gov/datalab/index.aspx. Cuando se utilizaron pruebas para medir significación y comparar números en este reporte, se utilizaron exámenes t utilizando errores de muestra calculados en PowerStats que tuvieron en cuenta las complejas técnicas de muestreo utilizadas en NPSAS:16. Los datos presentados en este informe son únicamente descriptivos y no se pueden hacer ningún tipo de inferencias causales.

ESTE REPORTE PUEDE SER LISTADO COMO:

Garberoglio, C. L., Palmer, J. L., & Cawthon, S. (2019). *Undergraduate Enrollment of Deaf Students in the United States*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, National Deaf Center on Postsecondary Outcomes.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Cawthon, S. W., Schoffstall, S. J., & Garberoglio, C. L. (2014). How ready are postsecondary institutions for students who are d/deaf or hard-of-hearing? *Education Policy Analysis Archives*, 22, 13.

Garberoglio, C.L., Palmer, J.L., Cawthon, S., & Sales, A. (2019a). *Deaf People and Educational Attainment in the United States: 2019*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, National Deaf Center on Postsecondary Outcomes.

Garberoglio, C. L., Palmer, J. L., Cawthon, S., & Sales, A. (2019b). *Deaf People and Employment in the United States: 2019*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, National Deaf Center on Postsecondary Outcomes.

Newman, L., Wagner, M., Knokey, A.-M., Marder, C., Nagle, K., Shaver, D., & Schwarting, M. (2011). *The post-high school outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2) (NCSE 2011-3005)*. Menlo Park, CA: SRI International.

Pascarella, E. T., Pierson, C. T., Wolniak, G. C., Terenzini, P. T. (2004). First-Generation College Students: Additional Evidence on College Experiences and Outcomes. *The Journal of Higher Education*, 73(3), 249-284.

U.S. Department of Education (2019). *Profile of Undergraduate Students: Attendance, Distance and Remedial Education, Degree Program and Field of Study, Demographics, Financial Aid, Financial Literacy, Employment, and Military Status: 2015-16*. National Center on Education Statistics. Retrieved on March 27, 2019 from <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019467.pdf>

Theodoroff, S. M., Lewis, M. S., Folmer, R. L., Henry, J. A., & Carlson, K. F. (2015). Hearing Impairment and Tinnitus: Prevalence, Risk Factors, and Outcomes in US Service Members and Veterans Deployed to the Iraq and Afghanistan Wars. *Epidemiologic Reviews*, 37(1), 71-85.



NDC

National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes