

Sordera tardía: Implicaciones para los resultados posteducacionales



¿Qué significa tener “sordera tardía”?

La “sordera tardía” puede ser entendida de varias maneras, pero generalmente se refiere a la pérdida auditiva que se produce después de la infancia.* Las personas sordas tardías generalmente han adquirido habilidades de comunicación oral antes de su pérdida auditiva.¹ Los factores que pueden causar pérdida auditiva tardía son cerumen impactado, exposición prolongada a ruidos fuertes, traumatismos craneales o complicaciones virales como la rubéola o la fiebre escarlata.²

¿Cómo afecta la sordera tardía el bienestar psicológico de una persona?

Desarrollar una sordera tardía se considera *adventicio*, lo que significa que generalmente es inesperado.³ En comparación con las personas que nacen sordas, las personas con sordera tardía tienden a experimentar lo siguiente:

- Menores niveles de ajuste psicológico⁵
- Disminución en los niveles de felicidad que no aumentan con el tiempo
- Percepción de la sordera como una discapacidad⁷
- Algunas personas con sordera tardía reportan más síntomas como los siguientes:
- Pérdida de vida social o aislamiento social⁸
- Depresión
- Impotencia o culpa

Los factores que contribuyen al bienestar psicológico incluyen los siguientes:

- Tener relaciones positivas con compañeros sordos y oyentes⁹
- Establecer objetivos concretos para hacer frente a una discapacidad adventicia¹⁰
- Tener un nivel socioeconómico más alto⁴

“Las personas con sordera tardía comparten la experiencia cultural de haber crecido en la comunidad de oyentes y haber quedado ‘sordos’ en lugar de haber nacido ‘sordos’.”¹¹

¿Cuáles son las implicaciones laborales para las personas con sordera tardía?

Los problemas de acceso a la comunicación en el lugar de trabajo pueden incluir los siguientes:¹²

- Cambiar del uso del teléfono a otros medios de comunicación.
- Tener que educar a colegas y supervisores sobre las estrategias de comunicación efectivas.

* Aunque generalmente se acepta que las personas con sordera tardía desarrollan su sordera después de adquirir el lenguaje, no existe un consenso sobre la edad por medio de la cual se puede identificar a una persona en esa categoría. El inicio de la sordera impacta el desarrollo de la persona: un cambio en la capacidad auditiva a los 5 años tendría un impacto significativamente diferente en la identidad, la comunicación y el desarrollo de otras habilidades que un cambio a los 18 años.



- Mantener experiencias de aprendizaje profesional incidentales.

Posibles obstáculos para la obtención de servicios de asistencia en el trabajo incluyen los siguientes:

- Asumir que las personas con sordera tardía tienen menos probabilidades de beneficiarse con los servicios que las personas que nacieron sordas¹³
- Tener un menor número de servicios asociados con empleos competitivos disponibles para los sordos tardíos¹³
- Enfocarse en la sordera de la persona en lugar de sus habilidades laborales¹⁴

Fuentes bibliográficas

- ¹Black, P., & Glickman, N. S. (2006). Demographics, psychiatric diagnoses, and other characteristics of North American deaf and hard-of-hearing inpatients. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 11*(3), 303–321.
- ²Charvat, J. (2008). *Fluency and the use of languages other than English among school psychologists: Data from the NASP membership survey*. Retrieved from http://www.nasponline.org/advocacy/languagefluency_NASPSurvey05.pdf
- ³Kashubeck-West, S., & Meyer, J. (2013). Well-being of individuals with late-deafness. *Rehabilitation Psychology, 58*(2), 124–136.
- ⁴Critchfield, A. (2002). *Meeting the mental health needs of persons who are deaf*. Alexandria, VA: National Association of State Mental Health Program Directors & National Technical Assistance Center for State Mental Health Planning.
- ⁵Polat, F. (2003). Factors affecting psychological adjustment of deaf students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 8*(3), 137–144.
- ⁶Lucas, R. E. (2007). Adaptation and the set-point model of subjective well-being: Does happiness change after major life events? *Current Directions in Psychological Science, 16*(2), 75–79.
- ⁷De Graaf, R., & Bijl, R. V. (2002). Determinants of mental distress in adults with a severe auditory impairment: Differences between prelingual and postlingual deafness. *Psychosomatic Medicine, 64*(1), 61–70.
- ⁸Werngren-Elgstrom, M., Dehlin, O., & Iwarsson, S. (2003). Aspects of quality of life in persons with prelingual deafness using sign language: Subjective wellbeing, ill-health symptoms, depression, and insomnia. *Archives of Gerontology and Geriatrics, 37*(1), 13–24.
- ⁹Leigh, I. W. (1999). Inclusive education and personal development. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 4*, 236–245.
- ¹⁰Livneh, H., & Wilson, L. M. (2003). Coping strategies as predictors and mediators and moderators of disability-related variables and psychosocial adaptation: An exploratory investigation. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 46*, 194–208.
- ¹¹Goulder, T. J. (1998). Journey through late-deafness. In C. Piper & D. Watson (Eds.), *The challenge of tomorrow* (pp. 43–54). Little Rock, AR: Rehabilitation Research and Training Center for Persons Who Are Deaf or Hard of Hearing.
- ¹²Miller, R. (1998). A brief history of ALDA. In D. Coco, M. Dessert, M. Howe, & D. Watson (Eds.), *ALDA best: 1987–1996*. Little Rock, AR: Rehabilitation Research and Training Center for Persons Who Are Deaf or Hard of Hearing.

- ¹³Moore, C. L. (2001). Disparities in job placement outcomes among deaf, late-deafened, and hard-of-hearing consumers. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 44(3), 144–150.
- ¹⁴Cornell University Employment and Disability Institute. (n.d.). *Working effectively with persons who are hard of hearing, late-deafened, or deaf*. Retrieved from <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1301&context=edicollect>



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International