

# Ingreso y graduación de instituciones educativas posteriores a la educación media



**ADVERTENCIA:** Algunos de las cifras incluidas en este documento variaron significativamente según la fuente de datos. Estas diferencias están relacionadas con la forma en que se recopilaron los datos, sobre quién se recopilaron los datos, la definición de "sordo" y otros factores.

## Ingreso

### Encuesta sobre Estudiantes Sordos en Educación Postsecundaria

- 1989-1990: 17,040 estudiantes sordos matriculados en instituciones educativas posteriores a la educación media
- 1992-1993: En promedio, 9.8 estudiantes sordos en cada institución.

### Estudio Nacional de Ayuda Estudiantil Postsecundaria (NPSAS por sus siglas en inglés)

- 1989-1990: 258,197 estudiantes sordos matriculados en instituciones educativas posteriores a la educación media, tanto escuelas técnicas como universidades
- 1995-1996:
  - 16% de los estudiantes con discapacidades reportaron ser sordos
  - 60% de los estudiantes de octavo grado que terminan la preparatoria se matricularon en instituciones educacionales posteriores a la educación media

### Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés)

- Entre 2000 y 2010:
  - **75%** de estudiantes sordos se había matriculado alguna vez en cualquier tipo de institución educativa posterior a la educación media, en comparación con el 68% en la población general (significativamente mayor que muchos otros grupos de discapacidad)
  - **52%** de los estudiantes sordos se había matriculado en instituciones educativas con programas de 2 años
  - **43%** de los estudiantes sordos se había matriculado en escuelas vocacionales o técnicas; **34%** de los estudiantes sordos se había matriculado en universidades con programas de cuatro años
- Entre 1987 y 2005: El ingreso de estudiantes sordos en cualquier tipo de institución educativa posterior a la educación media aumentó entre **un 24% y un 30%**.

## Graduación/Finalización

### Síntesis de varios conjuntos de indicadores representativos a nivel nacional (1988-1994; 1990-1991; 1994-1995)

- 5% de los individuos sordos se graduaron de la universidad (en comparación con el 13% de la población oyente)
- 53% de los individuos sordos completó cualquier tipo de educación posterior a la educación media.



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

## NPSAS (1995-1996)

- 40% de los adultos jóvenes sordos obtuvo su título o certificado en 1994 (empezaron estudios posteriores a la educación media en 1989-1990)

## NLTS2 (2000-2010)

- De acuerdo con NLTS2, 53% de los adultos jóvenes sordos ha completado algún tipo de educación posterior a la educación media, y 37% de los adultos jóvenes sordos recibió títulos de instituciones con programas de 2 y de 4 años.
- 53% de los adultos jóvenes sordos completó algún tipo de educación posterior a la educación media, comparado con el 52% de estudiantes con otras discapacidades
- 37% de los adultos jóvenes sordos recibió títulos de instituciones con programas de 2 y de 4 años.

## Fuentes bibliográficas

Blanchfield, B. B., Feldman, J. J., & Dunbar, J. L. (2001). The severely to profoundly hearing-impaired population in the United States: Prevalence estimates and demographics. *Journal of the American Academy of Audiology*, 12, 183–189.

Horn, L., & Berkold, J. (1999). *Statistical analysis report: Students with disabilities in postsecondary education: A profile of preparation, participation, and outcomes*. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved from <https://nces.ed.gov/pubs99/1999187.pdf>

Lewis, L., & Farris, E. (1994). *Statistical analysis report: Deaf and hard of hearing students in postsecondary education*. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved from <https://nces.ed.gov/pubs94/94394.pdf>

Newman, L., Wagner, M., Knokey, A. M., Marder, C., Nagle, K., Shaver, D., & Wei, X. (2011). *The post-high school outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International.

Rawlings, B., Karchmer, M., Decaro, J., & Allen, T. (Eds.) (1991). *College and career programs for deaf students* (8th ed.). Washington, DC, and Rochester, NY: Gallaudet University and National Technical Institute for the Deaf.

Wagner, M., Newman, L., Cameto, R., & Levine, P. (2005). *Changes over time in the early postschool outcomes of youth with disabilities: A Report of findings from the National Longitudinal Transition Study (NLTS) and the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International