

Preparación profesional y perspectivas sobre la transición de las personas sordas



Resumen de Cawthon et al., "Professional Preparedness and Perspectives on Transition for Individuals who are Deaf or Hard of Hearing"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

- Las tendencias en las tasas de graduación de estudios posteriores a la educación media de los individuos sordos son preocupantes ya que aproximadamente dos tercios de las personas sordas que se inscriben en una institución de educación posterior a la educación media se gradúan.
- Para investigar los efectos de la preparación profesional en la transición de las personas sordas a la educación posterior a la educación media.
- Para explorar las perspectivas de los profesionales sobre lo que contribuye a una transición exitosa de las personas sordas, además de explorar cómo ellos perciben su preparación.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Este estudio se basó en datos derivados de un extenso proyecto de evaluación de necesidades llevado a cabo por Pepnet2.
- Los resultados de este artículo se basan en las respuestas de 305 participantes que trabajan con personas sordas. Los datos fueron recopilados mediante encuestas, grupos focales o entrevistas.

¿Qué encontraron los investigadores?

- Los procesos relacionados con el Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias y preparatorias tenían más posibilidades de ser percibidos como valiosos por los profesionales que eran mujeres, tenían mayor nivel de competencia en la lengua de señas americana (ASL por sus siglas en inglés) y más años de experiencia.
- A pesar de las diferencias en la percepción de la efectividad del proceso del IEP, las personas sordas expresaron la importancia de la participación de los estudiantes en las reuniones del IEP.
- Los profesionales con más experiencia y mayores niveles de dominio de la ASL tenían más confianza en su capacidad para inculcar habilidades de auto-representación en individuos sordos.
- Los profesionales que trabajan con una amplia gama de clientes, especialmente con personas sordas que tienen discapacidades adicionales, reportaron sentirse preparados para atender a esta población.

Profesionales experimentados que trabajan con personas sordas entienden la necesidad de servicios a la medida y no un enfoque único e igual para todos.

¹Cawthon, S. W., Garberoglio, C. L., Caemmerer, J. M., Bond, M. P., Leppo, R. H. T., Schoffstall, S. J., ... Hamilton, G. A. (2014). Professional preparedness and perspectives on transition for individuals who are deaf or hard of hearing. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39(3), 144–153. doi: 10.1177/2165143414553025



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

¿Qué significan estos resultados?

- Los profesionales que trabajan con personas sordas a lo largo de su proceso de transición enfrentan dificultades y retos en el desarrollo de sus habilidades y lograr niveles más altos de conocimiento sobre el tema.
- El dominio de la lengua de señas americana (ASL) puede ser el factor más crítico para apoyar una transición exitosa de las personas sordas ya que los profesionales más capacitados en ASL pueden comunicarse con los clientes en un nivel más sofisticado.
- Los profesionales deben buscar oportunidades de capacitación o colaboración con otros profesionales que tienen más experiencia trabajando con esta población.
- Capacitación en ASL debe ser parte de los programas de desarrollo profesional de los profesionales que trabajan con personas sordas.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International