

Entendimientos básicos sobre la auto-representación



Resumen

La auto-representación es la capacidad de articular las propias necesidades y tomar decisiones informadas sobre el apoyo necesario para satisfacer esas necesidades. Incluye cuatro elementos importantes: conocimiento de uno mismo, conocimiento de los derechos, habilidades de comunicación y liderazgo. Para las personas con una o más discapacidades, incluyendo la sordera, las habilidades de auto-representación contribuyen a una mejor calidad de vida, sentido de agencia y bienestar general.¹

La auto-representación es una habilidad para toda la vida y nunca se puede aprender demasiado temprano o demasiado tarde. El practicar la auto-representación es un elemento crítico del proceso de desarrollo de la auto-representación y las personas que practican esta habilidad están mejor preparadas para abogar por sí mismas en el futuro.

¿Cómo pueden desarrollarse las habilidades de auto-representación en individuos sordos?

Reconocer y adoptar un esfuerzo de equipo. Capacitar a las personas sordas para auto-representarse es un esfuerzo colaborativo que involucra al individuo, padres, maestros, consejeros de rehabilitación vocacional y otros proveedores de servicios para discapacitados. Trabajar en equipo garantiza que el individuo tenga una variedad de oportunidades para aprender y practicar habilidades esenciales de auto-representación y, en particular, para explicar las necesidades de comunicación y solicitar acomodaciones de accesibilidad.

Empiece a desarrollar esta habilidad tempranamente. La auto-representación exitosa se basa en una base sólida de autoconocimiento y autodeterminación. La persona sorda estará mejor capacitada para aprender y ejecutar las habilidades asociadas con la auto-representación efectiva cuando las habilidades fundamentales de auto-representación se enfatizan temprano en la vida tanto en el hogar como en la escuela.

Promueva la comprensión de la propia pérdida de audición. Es crucial que las personas sordas entiendan su propia sordera y cómo ésta afecta la comunicación en diferentes entornos. Comprender lo que significa su sordera en diversos contextos profesionales o personales es el primer paso para explicar de manera efectiva las necesidades de comunicación y necesarias, y para ofrecer soluciones creativas.

Fomente la flexibilidad para explorar lo que “sirve.” Anime a los jóvenes sordos a que experimenten y aprendan sobre diferentes acomodaciones de accesibilidad que funcionen para ellos mientras están jóvenes. El hacer esto aumentará su familiaridad con una variedad de acomodaciones de accesibilidad y mejorará su capacidad para solicitarlas, obtenerlas y utilizarlas de manera efectiva.

Proporcione herramientas que ayuden a personas sordas a identificar y comprender sus derechos legales. Es importante que las personas sordas aprendan y comprendan las leyes relacionadas con las acomodaciones de accesibilidad que ellos pueden utilizar.

Las personas deben conocer cómo se aplican estas leyes en una variedad de contextos y ser capaces de educar a otros sobre “igualdad de acceso de acuerdo con la ley”.



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

¿Cuáles son algunas maneras en las cuáles los individuos sordos pueden practicar habilidades de auto-representación?

Participe en reuniones de planificación educativa y vocacional. Las reuniones sobre los Programas de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) son una excelente oportunidad para que los estudiantes de preparatoria demuestren sus habilidades de auto-regulación. Las reuniones sobre los Programas Individualizados para el Empleo (IPE por sus siglas en inglés) para las personas que utilizan los servicios estatales de rehabilitación vocacional brindan a los adultos una oportunidad similar. El proceso de articular y justificar sus propias decisiones durante una reunión de IEP o IPE no solo permite al individuo asumir un papel principal en el desarrollo de un plan para lograr sus metas educativas y laborales, sino que también le brinda la oportunidad de practicar el arte de pedir acomodaciones de accesibilidad.

Obtenga experiencias de trabajo como voluntario y patrocinadas por la escuela. Solicitar acomodaciones de accesibilidad de manera apropiada y razonable es una habilidad vital para auto-representarse exitosamente. El trabajo como voluntario y en actividades o empleos patrocinados por la escuela son excelentes oportunidades para practicar esta habilidad. Estas situaciones les permiten a las personas sordas experimentar con una variedad de estrategias de comunicación en una variedad de entornos e interactuar con personas que pueden no estar familiarizadas con la sordera en un contexto menos intimidante.

Participe en actividades sociales y eventos familiares. Las actividades sociales y los eventos familiares a veces son oportunidades desaprovechadas para desarrollar habilidades de auto-representación. Los miembros de la familia o amigos, aunque bien intencionados, a menudo actúan en nombre del individuo sordo solicitando acomodaciones de accesibilidad o hablando por ellos en lugar de permitirles navegar por su propia cuenta las diferentes opciones de comunicación. Es fundamental alentar y apoyar a la persona sorda para auto-gestionar sus propias sin la ayuda de la familia.

Es importante que las personas sordas tengan la oportunidad de interactuar con otras personas sordas con más experiencia y que puedan servir como modelos. Estas personas pueden compartir sus propias experiencias de auto-representación y ofrecer ideas y consejos sobre técnicas de auto-representación. La importancia de tener contacto y aprender de estos modelos no puede ser recalcada en exceso.

Recursos relacionados con el tema

- Entrenamiento en auto-regulación para individuos sordos: www.deafselfadvocacy.org
- Auto-regulación: *Cómo informar sobre la discapacidad en el trabajo:* www.nationaldeafcenter.org/advocatework

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org/resources

Fuentes bibliográficas

- ¹ Schoffstall, S. & Cawthon, S. (2013). *From Theory to Practice: Self-Advocacy Skill Development of Students who are Deaf or Hard-of-Hearing who are Transitioning into Post-Secondary Settings.* https://www.nationaldeafcenter.org/sites/default/files/Self%20Advocacy%20Mini%20Book_Final2014.pdf



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International