

Autodeterminación en los jóvenes sordos

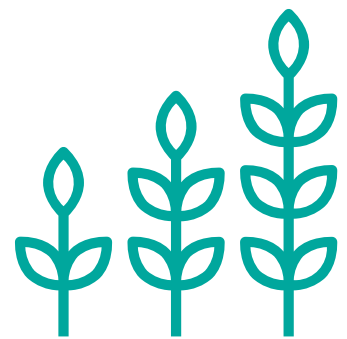


Resumen

La autodeterminación es la capacidad de las personas para tomar decisiones basadas en preferencias y motivaciones personales. Las habilidades de autodeterminación son un predictor importante de los resultados posteriores a la preparatoria de los estudiantes con discapacidades.^{1,2,3} Las personas con una capacidad de autodeterminación más desarrollada pueden tomar sus propias decisiones, administrar su tiempo, resolver problemas, abogar por sí mismas, establecer metas y hacer planes para alcanzar estas metas. Los jóvenes con discapacidades también deben conocer sus derechos, responsabilidades y protecciones bajo la ley.⁴ Este documento ayudará a desarrollar conocimientos básicos y habilidades que son esenciales para la autodeterminación.

Autodeterminación y la juventud sorda

Las personas sordas⁵ tienen que abogar constantemente por sus necesidades al navegar contextos inaccesibles en las escuelas, los lugares de trabajo y la comunidad.⁶ Ya que continuamente deben abogar por sí mismos, las habilidades de autodeterminación son cruciales para los jóvenes sordos y deben ser un componente importante al planear su transición.^{7,8} Los jóvenes sordos con mayores niveles de autodeterminación y motivación autónoma durante la preparatoria tienen más probabilidades de matricularse en la universidad, vivir de forma independiente, tener una autoestima positiva, ganar más dinero en el trabajo y tener más oportunidades para avanzar en su carrera.^{9,10} Durante la universidad, los estudiantes sordos con una capacidad de autodeterminación más desarrollada también se sienten más integrados dentro de su universidad, social y académicamente.¹¹



Desarrollando habilidades de autodeterminación

Los jóvenes sordos a menudo tienen menos oportunidades para desarrollar habilidades de autodeterminación.⁶ Para desarrollar habilidades de autodeterminación, las oportunidades para ejercer esas habilidades deben estar disponibles en una variedad de contextos e interacciones.^{12,13} Todas las personas tienen potencial para desarrollar una sólida capacidad de autodeterminación, pero necesitan espacios en los que ellos puedan tomar sus propias decisiones y practicar estas habilidades.

Un mayor número de oportunidades donde los jóvenes sordos puedan desarrollar y expresar su autodeterminación deberían presentarse a través de programas estructurados e interacciones continuas no estructuradas. Los programas estructurados diseñados para fortalecer la autodeterminación son más efectivos cuando tienen una duración más larga, desarrollan varias habilidades de autodeterminación y ofrecen oportunidades para desarrollar estas habilidades en una variedad de contextos.^{14,15,16}



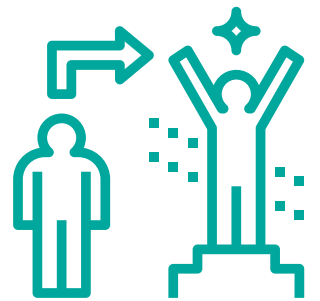
Fomente la autonomía creando condiciones y contextos en los cuáles los jóvenes sordos deban tomar sus propias decisiones y permitiendo que los estudiantes cometan errores. El esperar poco de los jóvenes sordos es común en muchos entornos y afecta negativamente su capacidad para desarrollar su autonomía e independencia. Para los jóvenes sordos, la toma de decisiones autónoma puede incluir el buscar un trabajo de forma independiente¹⁰ o liderar las reuniones de su programa de educación individualizado (IEP por sus siglas en inglés).^{17,18}

Desarrolle las redes sociales de los jóvenes para ayudarlos a conectarse y relacionarse con sus compañeros, individuos modelo o mentores. Un grupo social más desarrollado puede aumentar la confianza para tratar de hacer cosas nuevas y tomar nuevos retos. En la juventud sorda, la calidad y el número de amistades están relacionados con la autodeterminación.¹⁹ Los individuos modelo sordos que tienen experiencias en común pueden ayudar a los jóvenes sordos a aprender estrategias para navegar la vida como una persona sorda. Las conexiones estratégicas con individuos modelo, mentores y compañeros son importantes para los jóvenes sordos, que pueden tener menos oportunidades incidentales para desarrollar redes sociales.^{20, 21}



Aumente el conocimiento de sí mismos al crear oportunidades para que los jóvenes sordos adquieran conciencia sobre sus derechos, sobre la variedad de acomodaciones de accesibilidad disponibles y sobre cómo abogar por sus necesidades.²² Este conocimiento ayuda a los jóvenes sordos a tomar mejores decisiones y abogar por ellos mismos en una variedad de contextos. Este conocimiento puede ser comunicado por individuos modelo sordos,²³ integrado en el currículo académico y programas de capacitación,²⁴ o presentado en otros recursos como juegos por internet para jóvenes sordos (por ej., Deafverse; ver más adelante).

Facilite el establecimiento de metas apoyando a los jóvenes sordos a medida que crean sus propios objetivos, desarrollan planes de acción y evalúan su progreso.^{12, 16} Se debe alentar a los estudiantes sordos a liderar estas actividades, utilizando su conocimiento sobre ellos mismos y sus objetivos personales. La participación de los estudiantes en el currículo y los modelos de instrucción y aprendizaje autodeterminados pueden apoyar a los jóvenes sordos a medida que establecen sus metas y hacen planes para alcanzarlas.^{25, 26, 27}



Recursos recomendados

Deafverse es un juego interactivo diseñado para apoyar el desarrollo de habilidades de autodeterminación. Los jugadores navegan retos típicos de la experiencia sorda en una variedad de contextos, incluidos la comunidad, la escuela y el lugar de trabajo. Conozca más sobre este juego en deafverse.com

El inventario de autodeterminación es una herramienta accesible en ASL (lengua de señas americana) que mide la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para iniciar acciones autodeterminadas tales como el establecimiento de objetivos, planificación y toma de decisiones. Conozca más sobre este inventario en nationaldeafcenter.org/resource/self-determination-inventory

Notas y fuentes bibliográficas

¹ Landmark, L., Ju, S., & Zhang, D. (2010). Substantiated best practices in transition: Fifteen plus years later. *Career Development for Exceptional Individuals*, 33(3), 165–176.

² Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Rifenshank, G. G., & Little, T. D. (2013). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education*, 48(4), 256–267.

³ Test, D. W., Mazzotti, V. L., Mustian, A. L., Fowler, C. H., Kortering, L., & Kohler, P. (2009). Evidence-based secondary transition predictors for improving postschool outcomes for students with disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32, 160–181.

- ⁴ NDC utiliza el término sordo inclusivamente para incluir a las personas que pueden identificarse como sordas, sordociegas, con problemas de audición, sordos tardíos y con discapacidad auditiva. NDC reconoce que para muchas personas la identidad es fluida y puede cambiar con el tiempo o el contexto. NDC ha optado por usar un solo término, sordo, con el objetivo de reconocer las experiencias compartidas por personas de diversas comunidades sordas y al mismo tiempo honrar sus diferencias.
- ⁵ Las leyes que protegen de exclusión, discriminación y trato inequitativo a los niños y adultos con discapacidades incluyen, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. Conozca más al respecto en nationaldeafcenter.org/lawsummary
- ⁶ National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2018). *Root causes of gaps in postsecondary outcomes for deaf individuals*. Washington, DC: Office of Special Education Programs. Retrieved from nationaldeafcenter.org
- ⁷ Luckner, J. L., & Sebald, A. M. (2013). Promoting self-determination of students who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 158(3), 377–386.
- ⁸ Luckner, J., & Stewart, J. (2003). Self-assessments and other perceptions of successful adults who are deaf: An initial investigation. *American Annals of the Deaf*, 148(3), 243–250.
- ⁹ Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Ge, J. (2014). The role of self-beliefs in predicting postschool outcomes for deaf young adults. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(6), 667–688.
- ¹⁰ Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Caemmerer, J. M. (2017). The antecedents and outcomes of autonomous behaviors: Modeling the role of autonomy in achieving sustainable employment for deaf young adults. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29(1), 107–129.
- ¹¹ Cheng, S., & Sin, K. F. (2018). Self-determination and integration among deaf or hard of hearing and hearing university students. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30(6), 819–833.
- ¹² Loman, S., Vatland, C., Strickland-Cohen, K., Horner, R., & Walker, H. (2010). *Promoting self-determination: A practice guide*. Kansas City, KS: National Gateway to Self-Determination.
- ¹³ Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S., & Wehmeyer, M. (2007). Self-determination, social abilities and the quality of life of people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(11), 850–865.
- ¹⁴ Abery, B., Rudrud, L., Arndt, K., Schauben, L., & Eggebeen, A. (1995). Evaluating a multicomponent program for enhancing the self-determination of youth with disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 30(3), 170–179.
- ¹⁵ Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R., & Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities: A narrative metasynthesis. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32(2), 108–114.
- ¹⁶ Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K. L., Little, T. D., & Boulton, A. (2012). The impact of the self-determined learning model of instruction on student self-determination. *Exceptional Children*, 78(2), 135–153.

- ¹⁷ Martin, J. E., Van Dycke, J. L., Christensen, W. R., Greene, B. A., Gardner, J. E., & Lovett, D. L. (2006). Increasing student participation in IEP meetings: Establishing the self-directed IEP as an evidence-based practice. *Exceptional Children*, 72(3), 299–316.
- ¹⁸ Seong, Y., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., & Little, T. D. (2015). Effects of the self-directed individualized education program on self-determination and transition of adolescents with disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 38(3), 132–141.
- ¹⁹ Millen, K., Dorn, B., & Luckner, J. L. (2019). Friendships and self-determination among students who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 163(5), 576–595.
- ²⁰ National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2019). *Deaf youth and summer programs: The why and how*. Washington, DC: Office of Special Education Programs. Retrieved from nationaldeafcenter.org
- ²¹ National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2019). *Supporting deaf youth through mentoring*. Washington, DC: Office of Special Education Programs. Retrieved from nationaldeafcenter.org
- ²² Campbell-Whatley, G. D. (2008). Teaching students about their disabilities: Increasing self-determination skills and self-concept. *International Journal of Special Education*, 23, 137–144.
- ²³ Cawthon, S. W., Johnson, P. M., Garberoglio, C. L., & Schoffstall, S. J. (2016). Role models as facilitators of social capital for deaf individuals: A research synthesis. *American Annals of the Deaf*, 161(2), 115–127.
- ²⁴ National Consortium of Interpreter Education Centers. (n.d.). *Deaf self-advocacy training toolkit*. Retrieved from <http://www.interpretereducation.org/deaf-self-advocacy/deaf-self-advocacy-training-toolkit>
- ²⁵ National Technical Assistance Center on Transition. (2016). *Using the self-determined learning model of instruction to teach goal attainment*.
- ²⁶ Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., & Palmer, S. B. (2017). *The self-determination learning model of instruction: Teacher's guide*. Lawrence, KS: Kansas University Center on Developmental Disabilities.
- ²⁷ Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Lee, Y., Williams-Diehm, K., & Shogren, K. (2011). A randomized-trial evaluation of the effect of Whose Future Is It Anyway? on self-determination. *Career Development for Exceptional Individuals*, 34(1), 45–56.



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

This document was developed under a jointly funded grant through the U.S. Department of Education's Office of Special Education Programs and the Rehabilitation Services Administration, #H326D160001. The contents do not necessarily represent the positions or policies of the federal government.

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes
Licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International



Office of
Special Education Programs
U.S. Department of Education

