

El rol de la autoconfianza en la predicción de los resultados posteducacionales de los jóvenes sordos



Resumen de Garberoglio et al., "The Role of Self-Beliefs in Predicting Post-School Outcomes for Deaf Young Adults"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

- No existen muchos estudios que investiguen el rol de la agencia personal de las personas sordas en los logros posteriores a la educación media.
- Para cambiar el enfoque de deficiencias en los estudiantes sordos hacia la visión de las personas sordas como agentes activos y comprometidos en el proceso de desarrollo.
- Para analizar si la autoconfianza de las personas sordas promueve directamente resultados positivos en contextos educacionales, laborales y de vida posteriores a la educación media.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los investigadores realizaron un análisis secundario de datos del Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS-2 por sus siglas en inglés). Se incluyeron un total de 550 participantes en el análisis.
- Los autores evaluaron la relación entre tres áreas de la autoconfianza: (a) concepto de uno mismo, (b) determinación, y (c) expectativas; y tres áreas de logros: (a) vida/social, (b) empleo, y (c) logro académico de los estudiantes sordos.

¿Qué encontraron los investigadores?

- No se encontró ninguna relación significativa entre la autoconfianza y los logros posteriores a la educación media en adolescentes sordos.
- En varios casos, los adolescentes sordos tenían niveles más altos de autonomía personal, empoderamiento psicológico, y autoimagen positiva comparados con sus compañeros con discapacidades, aunque estas características no fueron consideradas como el predictor general para los logros posteriores a la educación media.

“Navegando con éxito la transición a la vida adulta requiere no sólo la agencia individual, sino también acceso a las oportunidades equitativas”.

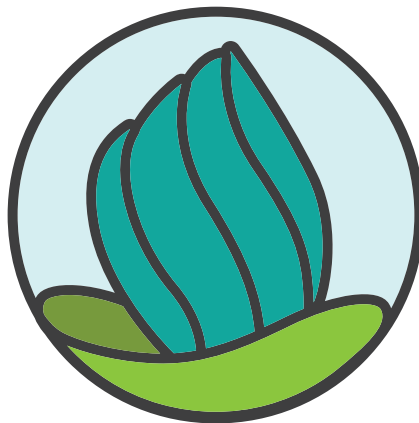
¿Cuáles son las implicaciones de este trabajo?

- La autoconfianza por sí sola puede no ser suficiente para producir resultados posteducacionales positivos en los jóvenes sordos.
- Una transición exitosa para los jóvenes sordos es fomentada por características bien desarrolladas de la persona (tales como la autoconfianza), pero también requiere acceso a oportunidades equitativas como educación, empleo o formación.

¹Garberoglio, C., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Ge, J. (2014). The role of self-beliefs in predicting post-school outcomes for deaf young adults. *Journal of Developmental Physical Disabilities*, 26(6). doi:10.1007/s10882-014-9388-y



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International